

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
8° Grado – Emergente



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____

Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información/ideas Participar en conversaciones para intercambiar ideas sobre temas conocidos haciendo preguntas de porqué-cuándo-dónde y contestando si-no y respondiendo con frases sencillas.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Participar en el intercambio de textos escritos cortos con sus compañeros y colaborar en textos escritos simples acerca de temas conocidos utilizando tecnología cuando sea apropiado.</p>			
<p>3. Respaldo opiniones y persuadiendo a los demás Negociar con, o persuadir a los demás en conversaciones (p.ej., para obtener y mantener la audiencia o pedir clarificación) utilizando frases conocidas (p.ej., <i>creo que ...</i>, <i>Por favor ¿podría repetir eso?</i>) y respuestas abiertas.</p>			
<p>4. Adaptación de las opiniones de lenguaje Adaptar las opciones de lenguaje según el entorno social (p.ej., salón de clase, recreo) y audiencia (p.ej., compañeros, maestro).</p>			
<p>5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente en actividades de presentaciones orales haciendo y contestando preguntas básicas con indicaciones (prompting) con respaldo sustancial.</p>			
<p>6. Lectura/visualización minuciosa a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo sustancial. b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas mediante la lectura meticulosa de textos apropiados de acuerdo al nivel de grado y audiovisuales utilizando algunos verbos comunes (p.ej., <i>muestra que</i>, <i>basado en</i>). c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y significados múltiples en temas conocidos.</p>			
<p>7. Evaluando las opciones de lenguaje Explicar que tan bien los escritores y oradores usan el lenguaje para respaldar sus ideas y argumentos con evidencia detallada (p.ej., identificando el vocabulario preciso para presentar la evidencia o las frases utilizadas para indicar un cambio de sentido) cuando se brinda un respaldo sustancial.</p>			
<p>8. Analizando las opciones de lenguaje Explicar cómo las frases o las diferentes palabras comunes con significado similar (p.ej., decidiendo usar la palabra <i>persistente</i> versus el término <i>buen trabajador</i>) producen diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p>9. Presentando Planificar y difundir breves presentaciones orales informativas sobre temas concretos.</p>			
<p>10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos cortos (p.ej., un argumento acerca de si el gobierno debería financiar una investigación utilizando células madre) colaborativamente (p.ej., con compañeros) e independientemente. b) Escribir resúmenes breves de textos y experiencias utilizando oraciones completas y palabras claves (p. ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p>11. Justificar y discutir a) Justificar opiniones proporcionando evidencia textual o conocimiento relevante previo con respaldo sustancial. b) Articular expresiones de actitud y opiniones o de carácter con expresiones familiares [p.ej., puede (<i>can</i>), <i>podría</i> (<i>may</i>)].</p>			
<p>12. Seleccionando los recursos de lenguaje a) Utilizar un número determinado de palabras académicas generales (p.ej., <i>specific</i>, <i>contrast</i>) y palabras determinadas relacionadas a campos específicos (p.ej., <i>scene</i>, <i>cell</i>, <i>fraction</i>) para crear precisión mientras se habla y escribe. b) Utilizar conocimientos de morfología para seleccionar afijos básicos adecuadamente (p.ej., <i>She likes X. He walked to school.</i>).</p>			
<p>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (A), 7-9 = (B), 3-6 = (C), 0-2 = (D)</p>			